

**Региональная программа
повышения качества образования и поддержки школ с низкими
результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях на 2020-2022 годы**

Согласно Государственной программе Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015 – 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Дагестан № 654 от 23.12.2014 (в ред. от 01.06.2018), основным направлением региональной политики в сфере общего образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

В Республике на ежегодных августовских совещаниях Министерства образования и науки РД рассматриваются результаты ГИА, ЕГЭ, НИКО и намечаются меры по изменению ситуации в регионе, в муниципальных образованиях и образовательных организациях. Выполнение намеченных мер отслеживается на заседаниях предметных ассоциаций, специальных заседаниях управлений образованием в муниципалитетах, на педагогических советах уровня образовательной организации. Проблемы, выявленные в процессе анализа мониторингов, пути их преодоления включаются в ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров как отдельные модули и дисциплины. Принимаемые меры, объективный анализ мониторингов способствовали повышению интереса руководителей образовательных организаций и органов управления образованием к вопросам оценки качества образования, формирования комплексной оценки деятельности каждой организации, определения приоритетов образовательной политики на региональном, муниципальном и уровне образовательной организации. Сравнительный анализ результатов сдачи единого государственного экзамена выпускниками общеобразовательных организаций Республики Дагестан за 2017-2019 годы свидетельствует о качественном улучшении состояния общего образования в республике в целом.

Вместе с тем, не удалось обеспечить одинаково высокий уровень образовательных услуг во всех общеобразовательных организациях, независимо от места их расположения и контингента. Результаты оценочных процедур разного уровня выявили следующее:

- чаще всего в «зону риска или в красную зону» попадают сельские школы, расположенные в горной части Дагестана, надо отметить, что количество сельских школ в республике в 6 раз превышает количество

городских, и часть школ (как сельских, так и городских), устойчиво демонстрируют низкие учебные результаты;

- существуют разрывы в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных условиях (развитость инфраструктуры, социально – экономические условия, низкие темпы обновления состава педагогических кадров и уровень владения ими профессиональными компетенциями).

Первые шаги в решении проблемной ситуации с доступностью качественного образования были сделаны в 2018 году в рамках реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО на 2016-2020 годы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

В республике имеется опыт идентификации школ с низкими результатами, в основном к ним относятся школы сельской местности, где инфраструктура развита слабо и отсутствуют ученики старших классов. К ним же относятся малокомплектные школы, которые являются единственными в населенных пунктах и имеют менее 70% классов с наполняемостью менее 12 человек. В 2018 году в рамках проекта по школам с низкими результатами и в школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях была разработана методика идентификации школ, по которой были выявлены школы, нуждающиеся в методической и финансовой поддержке.

Но решить полностью проблему качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему всех детей не удалось по следующим причинам:

- отсутствие системности в работе методических служб разного уровня;

- отсутствие муниципальных и региональных стажировочных площадок по вопросу обмена опытом, распространения передовых инновационных практик;

- отсутствие навыков использования ресурсов сетевых (виртуальных) методических объединений по предметным областям;

- отсутствие аналитического инструментария для эффективного управления образовательной организацией.

Предлагаемая региональная Программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы (далее Программа) является важным шагом в улучшении состояния образования республики. Ее реализация позволит:

- расширить инструментарий, позволяющий выявлять школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы - в ситуации риска;

- определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на республиканском и муниципальном уровнях;

- создать многоуровневую модель методической службы;

- сформировать и внедрить практико-ориентированную модель информационной среды в целях повышения качества управления школой.

- создать условия для внедрения федеральных государственных стандартов;
- сформировать мониторинг уровня подготовки и социализации обучающихся;
- усовершенствовать региональную систему оценки качества образования;
- разработать и принять региональную программу подготовки и переподготовки современных педагогических кадров;
- разработать и реализовать региональную стратегию поддержки малокомплектных школ;
- разработать и реализовать независимую систему оценки качества работы образовательных организаций общего образования.
- ввести показатели оценки деятельности организаций общего образования на основе показателей эффективности их деятельности.

Цель Программы: обеспечение доступности качественного общего образования, для каждого обучающегося ОО РД через реализацию республиканской стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Задачи Программы:

1. Совершенствование критериев методов идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и проведение диагностического исследования по их идентификации.
2. Формирование инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в разработке и реализации программ их перехода в эффективный режим работы.
3. Внесение изменений в региональную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и ее реализация.
4. Повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим функционирования (развития), включая повышение качества обучения, управления, условий организации образовательной деятельности.
7. Организация конкурса программ перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и развития.
8. Создание многоуровневой модели методической службы в Республике Дагестан.
9. Создание консультационных центров на региональном и муниципальном уровнях для оказания информационно-методической помощи ОО РД.
11. Формирование и внедрение практико-ориентированной модели информационной среды как средство управления школой в целях профессионального развития педагогических и руководящих работников

школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в целях совершенствования кадрового потенциала.

12. Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями.

13. Разработка региональной стратегии поддержки малокомплектных школ.

14. Организация объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания.

Стратегия поддержки школ Республики Дагестан, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты включает в себя:

- комплекс мероприятий (дорожную карту) поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

- инструментарий выявления школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

- методику самооценки (самообследование) школ;

- многоуровневую модель методической службы;

- практико-ориентированную модель информационной среды в целях повышения качества управления школой;

- инструментарий мониторинга реализации регионального проекта и муниципальных программ поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

- инструментарий мониторинга образовательной деятельности и результата реализации общеобразовательными организациями программ перевода школ в эффективный режим функционирования и развития;

- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководителей школ, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в неблагоприятных социальных условиях, по блочно-модульной накопительной системе, по вопросам разработки школьных программ перевода в эффективный режим функционирования и формирования лидерских компетенций руководителей;

- модульные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся;

- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по повышению качества преподавания и управления для команд из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (школьная команда - директор, заместители директора и учителя из одной школы);

- различные формы профессионального взаимодействия в республиканской (муниципальной) системе образования

профессиональных сообществ директоров, педагогов, сетевое взаимодействие образовательных организаций, республиканских (муниципальных) предметных (межпредметных) объединений педагогов;

- механизм республиканской (муниципальной) финансовой поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования и развития;

- модели и формы распространения опыта эффективных школ.

В ходе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

1. Повысится качество образования за счет сокращения разницы в образовательных результатах посредством перевода общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим функционирования.

2. Определятся успешные практики перевода общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.

3. Сформируются группы руководителей общеобразовательных организаций – консультантов по вопросам стратегического планирования и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования.

4. Получат направление своего развития малокомплектные школы.

Описание комплекса работ по реализации программы

Для решения проблемы дифференциации качества образования будет создана модель по поддержке школ, с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которая будет включать в себя действия по укреплению ресурсного и кадрового потенциала, развитию дистанционных образовательных технологий, интеграции в образовательный процесс социокультурных ресурсов территории, а также многоуровневую методическую поддержку.

Школы, в которых обеспечивается достаточный уровень качества образования, создана развивающая среда, направленная на раскрытие творческого, интеллектуального, личностного потенциалов всех основных субъектов образовательного процесса (учащихся и педагогов) будут определены как базовые для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Каждый педагог-предметник базовой школы будет определен на основе диагностики профессионального и личностного развития куратором педагога, учащиеся которого демонстрируют низкие результаты обучения. Кураторство будет осуществляться с помощью основных форм сетевого взаимодействия на уровне педагогов - индивидуальное консультирование, взаимопосещение уроков

На уровне школ будут разработаны программы развития перехода в эффективный режим работы, в которых, в зависимости от специфики школ, будут продуманы пути эффективной социализации и развития каждого обучающего вне зависимости от образовательного потенциала,

условий и качества жизни. Программы будут включать систему совместных методических мероприятий (диагностических процедур, семинаров, методических советов, «школ молодого учителя») и систему совместных мероприятий обучающихся, направленных на их развитие и социализацию.

На уровне муниципалитета будут проведены собственные диагностические процедуры, направленные на выявление уровня профессиональных знаний педагогов и уровня знаний обучающихся. Кроме того, в муниципалитете будет организована работа консультационного центра для выпускников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых педагогами базовых школ будут организованы мастер-классы по темам, вызывающим у обучающихся наибольшие затруднения, а также индивидуальные консультации обучающимся. Такой же консультационный центр будет организован для педагогов. Реализации задач проекта также будет способствовать организация работы тьюторских сообществ. Будет организовано тьюторское сопровождение управленческих команд слабых школ и самих педагогов, которое позволит слабым школам перейти в эффективный режим работы.

Ожидаемые результаты:

1. Создана система учета учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

2. Внедрена модель повышенного финансирования малокомплектных школ, школ в сложном социальном положении, оплаты труда педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей;

3. Разработаны в школах программы перевода в эффективный режим в т.ч. через привлечение квалифицированных управленческих и педагогических кадров, внедрение практико-ориентированной модели информационной среды как средство управления школой, создание партнерств между школами; развитие обучающихся профессиональных сообществ, привлечение родителей и местного сообщества к поддержке школ.

4. Проведен ежегодно (в 100% школ) анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, идентификация групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях с учетом критериев и показателей:

- устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации обучающихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории:

- менее 60% обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования.

- расхождение между средним баллом ЕГЭ и ОГЭ по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов.

- 0,5% обучающихся, последних 3 года, принимавших участие в

региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах

- школы, работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов.
- отдаленность школы от других образовательных центров;
- малокомплектность;
- дефицит педагогических кадров;
- слабый состав заместителей директоров по учебно-воспитательной работе;
- слабая работа методической службы управлений образованием;
- устаревшая материально-техническая база, отсутствие объектов инфраструктуры, влияющих на возможность развивать образовательную среду.

Участники реализации программы:

- республиканские органы и организации;
- государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Дагестанский институт развития образования», осуществляющий научно-методическое и учебно-методическое сопровождение программы поддержки школ с низкими результатами обучения. Институт реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации директоров и заместителей директоров школ, повышение квалификации педагогов школ с низкими результатами;
- муниципальные органы и организации;
- образовательные организации;
- региональный орган оценки качества образования (ЦОКО) – проведение анализа результатов школ в федеральных и региональных мониторингах и представление школам развернутой информации об образовательных результатах учащихся.